

青空保育園 全体的な計画



青空理念

保育園に関わる全ての人たちが

信(し) 愛(あ) 和(わ) 誠(せ)

を感じて生活ができる支援を目指す。

保育目標

豊かな心と丈夫な体



自分の目で見て



自分の耳で聞いて



自分の頭で考えて



いきいきと行動できる子どもに育てる



保育方針

- ❁ 思いやりと生きる力を養う
- ❁ 基本的な生活習慣に慣れ、自立をさせる
- ❁ ひとり・一人を大切に伸び伸び育てる
- ❁ 各種の体験と教育を積極的に行う
- ❁ 保護者と協力してよい子を育てる

こんな保育園をめざします・・・・・・・・・・

毎日、来た時より帰るとき、少し心が豊かになる保育園

社会的責任

- ・児童福祉法などの関連法規の遵守・地域との連携・子どもの人権と尊厳の確保

人権尊重

- ・保育士等は保育の営みが子どもの人権を守るために法的、制度的に裏付けられていることを認識し理解する

説明責任

- ・保護者・地域社会と連携、交流を図り風通しの良い運営を行う

情報保護

- ・保育にあたり知り得た保護者や子どもの情報は正当な理由なく漏らさない

苦情処理 解決

- ・苦情解決責任者である園長の下で苦情解決(主任)とし、書面体制を強化
第三者委員を設置して職員で共通理解をする



発達連続性に考慮した教育・保育の展開

0歳から就学前の一貫した教育・保育の実践

- ★1日の連続性及び生活リズムの多様性に配慮する
- ★環境を通して行う教育及び保育の充実を図る（異年齢の関り）
- ★養護の行き届いた環境の下、生命の保持・情緒の安定を図る
- ★園児の健康及び安全に留意する
- ★保護者に対する子育て支援は教育・福祉の観点に立ち就労及び子育ての両立を促す関りを心掛ける



乳幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿

- ★健康な心と体
- ★自立心
- ★協調性
- ★道徳性・規範意識の芽生え
- ★社会生活との関り
- ★思考力の芽生え
- ★自然との関り・生命尊重
- ★数量や図形、標識や文字等への関心、感覚
- ★言葉による伝え合い
- ★豊かな感情と表現

年齢別目標

| | |
|-----|---|
| 0歳児 | <ul style="list-style-type: none">・一人ひとりの生活リズムの安定を基盤とし、家庭との連携で心地よく生活・特定の大人との応答的な関りを通じて、情緒的な絆を形成する・自分は無条件でありのまま愛されているという感覚を持つ |
| 1歳児 | <ul style="list-style-type: none">・安心して保育者との関係の下で、自分でしようとする気持ちが芽生える・十分に体を動かし探索する中で、聞く・見る・触れる・嗅ぐ・味わうなどの経験をし、興味や好奇心を育む・自我が芽生え自分の要求、気持ちを行動や言葉で表し、自己主張が育つ |
| 2歳児 | <ul style="list-style-type: none">・保護者と安定した関わりの中で、自分の身の周り事を自分でしようとする・好きな遊びを楽しんだり、友達との関りを広げていく・保育者を仲立ちとして見立て・つもりのイメージを共有し合った遊びをする |
| 3歳児 | <ul style="list-style-type: none">・生活に見通しを持ち、身の回りのことを自分でしようとする・友達と一緒に遊ぶことを楽しみながら、人との関りを深めていく・自分の思い、要求、経験など、言葉やそれ以外で自己表現する |
| 4歳児 | <ul style="list-style-type: none">・自分でできることに意欲や喜びを持ちながら生活に必要な習慣が身につく・様々な活動や遊びを積極的に取り組みながら人との繋がりを深める・集団の中で自己主張したり、相手の立場を考えながら行動できる |
| 5歳児 | <ul style="list-style-type: none">・就学に向けて、基本的な生活や態度を身につける・友達と協力し合い、目的を達成する喜びを味わう・探求心が深まり、試したり工夫しながら遊び豊かな心や好奇心を高める |



生命の保持

養護

| | |
|-----|-------------------|
| 0歳児 | ・生理的欲求の充実と健康増進を図る |
| 1歳児 | ・生活のリズムの形成を促す |
| 2歳児 | ・適当な運動と休息の充実 |
| 3歳児 | ・基本的な生活習慣の確立を目指す |
| 4歳児 | ・運動、休息のバランスと調和を図る |
| 5歳児 | ・健康、安全の意識を高める |



情緒の安定

| | |
|-----|--|
| 0歳児 | ・自らの欲求を丁寧に応答されることを安心感の土台とし、人への基本的信頼感が育つようにする |
| 1歳児 | ・保育者から抱きしめられたり、触れられたりすることで、心地よさ、安定感を得ていく |
| 2歳児 | ・保育者に寄り添われ、受容・共感されながら安定した信頼感を持っていく |
| 3歳児 | ・保育者や友達との関りが広がるようにする・主体性を育む |
| 4歳児 | ・様々な体験を通して、自己肯定感が育つようにする |
| 5歳児 | ・一人ひとりの子どもが、主体的に活動し、自信を持って行動できるように働きかける |

0歳児の三つの視点

教育

★健やかに伸び伸びと育つ（身体的発達の視点）

- ・身体機能が育ち、快適な環境に心地よさを感じる
- ・十分に体を動かし、這う、歩くなどの運動をしようとする
- ・食事、睡眠の生活リズムの感覚が芽生える

★身近な人と気持ちが通じ合う（社会的発達の視点）

- ・安心できる関係の中、身近な人との生活を喜びとし、関りを深め、愛情や信頼感が芽生える
- ・体の動きや発達により、身近な人と気持ちを通わせようとする
- ・喃語への応答により言語がでる

★身近なものに関わり感性が育つ（精神的発達の視点）

- ・身の回りのものに親しみ、様々なものに興味や関心をもつ
- ・見る、触れる、探索するなど身近な環境に自ら関わろうとする
- ・身体の諸感覚が育ち、表情や手足、体の動き等で表現する



1歳児以上5領域



| | 健康 | 人間関係 |
|-----|---|---|
| 1歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 身の回りにの簡単なことを自分でしようとする 安心感を持って生活する | <ul style="list-style-type: none"> 保育者や友達に関心を持ち、真似をしたり関わろうとする |
| 2歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 生活の環境を整えることで自分でできることをしようとする | <ul style="list-style-type: none"> 安心できる保育者との関係の下で身近な大人や友達に関心を持ち、模倣する中で需要的、応答的に関わろうとする |
| 3歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 健康なリズムを身に着け明るく伸び伸び体を動かし進んで運動しようとする | <ul style="list-style-type: none"> 友達との遊びを楽しみ、ともに過ごす事の喜びを味わう。 |
| 4歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 保育者や友達とふれあい安定感を持って遊ぶ 自分に体に関心を持ち異常を感じたら知らせる | <ul style="list-style-type: none"> 身近な人と関わり思いやりや親しみを持つ 友達とルールを守って楽しく遊ぶ |
| 5歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 病気の予防などに必要な活動を進んで行う 危険個所、行動がわかり、安全に気を付ける | <ul style="list-style-type: none"> 遊びや行事を通して友達を応援したり力を合わせる事の大切さを知り、仲間意識が育つ |



| | 環境 | 言葉 |
|-----|---|---|
| 1歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 興味を持って発見を楽しんだり考えようとする | <ul style="list-style-type: none"> 話しかけややり取りの中で実感と言葉が結びつく経験を楽しむ |
| 2歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 場の設定・遊具・玩具を整え、みたとつもり遊びを保育士や友達と楽しむ | <ul style="list-style-type: none"> 遊びを繰り返し楽しむことで、日常生活に必要な言葉がわかるようになると共に、絵本や物語に親しみ保育者や友達と心を通わせる |
| 3歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 身近な環境に親しみ、触れ合う中で様々なものに興味やかんしんを持つ | <ul style="list-style-type: none"> 興味、関心を持ったことや、体験した内容を言葉で表現し友達や保育者とイメージの共有を楽しむ |
| 4歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 身近な物や遊具に興味を持って関わりを考えたり工夫して遊ぶ | <ul style="list-style-type: none"> 保育士や友達と会話を楽しみ、相手に伝わるように話す工夫をする。 |
| 5歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 生活や遊びの中で簡単な文字や物事の仕組み、性質に興味を持つ | <ul style="list-style-type: none"> 人の話をよく聞き会話を楽しみ、日常生活に必要な言葉を適切に伝えあう |



| | 表現 | 食育 |
|-----|--|---|
| 1歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 身体の経験を豊かにし、諸感覚のさまざまな感覚を味わう | <ul style="list-style-type: none"> 食材に興味を持つ |
| 2歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 保育者や友達と遊ぶ中で自分なりのイメージを膨らませ楽しんで遊ぶ | <ul style="list-style-type: none"> 意欲的に食べるようになる |
| 3歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 感じたことや考えたことなどを自分なりに表現しようとする | <ul style="list-style-type: none"> 食べることの楽しさを知る |
| 4歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 友達とイメージを共有する中で一緒に表現することを楽しむ | <ul style="list-style-type: none"> 友達と一緒に楽しく食事ができる |
| 5歳児 | <ul style="list-style-type: none"> 自分のイメージを色々な方法で表現したり伝えあったりし感性を豊かにする | <ul style="list-style-type: none"> 食事と栄養のバランスを知り、落ち着いて食事をする事ができる |

※アレルギー対応児童は主治医の指示と協力を得る



*** 保健・安全、衛生 ***

保健目標

- ★健康発育発達状況の把握
- ★年間保健指導計画
- ★歯磨き指導
- ★施設内外の設備
- ★沼津市保健所との連携
- ★心身状態や家庭生活の把握
- ★内科、歯科検診
- ★異常が認められた時の対応
- ★用具等、保育室等の清掃及び消毒

安全教育

- ★安全管理及び自主点検
- ★毎月の避難訓練、消化訓練
- ★交通安全教室
- ★災害対策
- ★消防点検、消防署指導の訓練
- ★救命講習

*** 保護者に対する子育て支援 ***

園庭開放

- ★毎週日曜日午前10時～12時頃まで



子育て情報

- ★一時保育事業
- ★休日保育事業
- ★病児保育事業
- ★延長保育事業
- ★保育参観
- ★子育て相談随時

*** 個別発達支援 ***

- ★配慮を必要とする園児の実態把握
- ★年2回、保護者との懇談会を実施
- ★療育支援・保育支援と連携し検査結果を基に支援計画を作成し随時評価をする
- ★個別発達支援委員会の設置、年間計画を作成し、ケース会議を行い残職員の共通理解を図る
- ★保護者とともに支援シートの作成。個々の成長の歩みを小学校に送付



*** 地域に対する子育て支援 ***

幼保、小・中実習・職場体験・ボランティアの受け入れ

- ★大学生の実習受け入れ
- ★小学生・中学生の体験受け入れ
- ★中学生の職場体験
- ★各種団体のボランティア受け入れ



小学校との接続

- ★民生児童委員との連携
- ★就学先へ児童の保育要録・就学支援シート送付
- ★子育て支援課との連携

地域文化参加

- ★HPによる情報提供
- ★片浜築センターの展示会に参加
- ★各種イベントに地域住民のご案内（運動会・夏祭り・生活発表会・敬老会）
- ★青空保育園便り（毎月地域に配布）
- ★小諏訪自治会、地区展覧会に参加



*** 職員の資質向上 ***

実践、研修を通して専門性を高めるとともに職員間の共通理解と共同性を高める

- ★年間外部研修予定に沿って
- ★新人研修（法人）
- ★キャリアアップ研修
- ★毎月の園内部研修
- ★現任研修（法人）



*** 自己評価 ***

保育の全体的計画を基に、保育計画の再度の確認を行い自己評価を確立

- ★年度初めに目標管理シートの作成により年2回の面接の都度、自分自身の保育の振り返りを行い資質向上に繋げていく
- ★自己評価は毎月項目を決めて実施
- ★人権擁護チェックリストは10月～12月に行う
- ★保育所保育評価は年2回行う

